

УДК 13+37,0

## ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цуканова О. А.

Научный руководитель – Пфаненштиль И. А.

*Сибирский федеральный университет (филиал в г. Ачинске)*

Мы исходим из определения, что социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, который происходит как под влиянием внешней среды (воспитание, обучение, СМИ), так и в результате самостоятельного восприятия и моделирования жизни, которые помогают ему функционировать в конкретном обществе и в мировом пространстве. В результате этого процесса происходит формирование в сознании человека «картины мира».

Современный интерес к образованию, помимо прагматической веры в прогресс посредством просвещения и воспитания, имеет и другую, более существенную сторону. А именно: интерес этот, как и все, что связано с парадигмальными сдвигами в образовании, отражает движение педагогической идеи, обусловленное изменениями социальной реальности двух последних десятилетий, а не просто изменение социально-политического заказа.

Образование подчиняется как общесоциологическим, так и собственным внутренним специфическим законам развития, поскольку оно постепенно превращается в массовый вид социальной деятельности. Новым направлением, например, является сравнительное образование, то есть сопоставление уровня развития образования в отдельных странах по тем или иным социально значимым параметрам. К числу таковых может быть отнесена социология образования и другие тому подобные направления научной деятельности. Вполне естественно, что комплекс научных исследований, направленных на изучение образования как социального института, закономерно ведет к конституированию особого научного направления, которое призвано выяснять общие и специфические законы развития и функционирования системы образования.

Еще один принципиальный момент состоит в определении сути взаимоотношений образования и культуры как общечеловеческих феноменов. Образование – фундамент культуры не только с точки зрения общественных учреждений и организаций, но и в личностном плане. Культурная функция образования состоит в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры, прежде всего различных слоев, групп и отрядов молодежи. Вместе с тем, рассматривать образование только как инструмент для удовлетворения экономических, социальных и иных потребностей, было бы неверно. Образование является еще и самоцелью. Именно понимание этого обстоятельства приобретает сегодня для общества особое значение. Суть его в том, что образование нужно не только ради осуществления конкретных целей и задач, лежащих за его пределами (в сферах экономики, политики, культуры), оно необходимо человеку для удовлетворения своего интереса, потребности узнать нечто новое. В этом плане образование и его разновидность – самообразование – могут выступать источником научного и культурного прогресса. Названная функциональная характеристика образования как социального института имеет значение для любой образовательной структуры. Их всех сближает функция формирования личностного ядра общества.

В последние годы интенсивно развивается такое направление социальной философии, как философия образования. В ней с качественно иных позиций исследуется методологическая функция философии в теории и практике образовательного процесса,

при этом делается акцент на общественно-значимые, ценностно-целевые, личностно-ориентированные, идейно-нравственные компоненты образования.

Оправдание актуальности выделения философии образования в отдельную отрасль философского знания — представлено широко и обосновывается по-разному, однако мы остановимся на самом универсальном определении: философия образования — это философия оправдания образования как функции жизни. С этой точки зрения, образование является главным институтом воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества.

Важным моментом для понимания социализации образовательной сферы в современных условиях является тот факт, что философия образования рассматривает сущность и природу всех явлений в образовательном процессе: что такое образование само по себе, каким образом оно происходит, каковы природа и источники ценностей образования, каким бывает и каким должно быть поведение участников образовательного процесса, какими бывают и какими должны быть методы содействия образовательному процессу. Совокупность идей, составляющих основу того или иного целостного подхода к постановке дела образования, может также рассматриваться отдельно.

Новая философия образования нужна в связи с тем обстоятельством, что произошли качественные изменения в отношениях между человеком и природой. Изменение этих отношений означает необходимость обращения к проблемам этики, эстетики и т.д. Именно поэтому философия образования должна распространяться на науки, которые имеют отношение к образованию: на психологию, педагогику, дидактику. В этом состоит, в частности, полезность философии образования, которая определяется мерой ее влияния на другие смежные науки.

Система образования всегда выполняет в обществе функцию воспроизводства социального опыта, т. е. исторической преемственности между поколениями. В свою очередь конкретизация воспроизводства социального опыта возможна в нескольких смыслах: система образования воспроизводит отношения социума с внешним миром; система образования воспроизводит социальную структуру общества и его «элементную» базу, то есть индивидов и их отношения и, наконец, система образования является своеобразным срезом общечеловеческой системы ценностей. Еще один принципиальный момент в этой связи состоит в следующем. Объектом воздействия системы образования является человек, имеющий относительно стабильную духовно-интеллектуальную организацию. Таким образом, в каждый данный момент развития общества мы получаем определенный опыт по освоению внешней среды, определенную структуру общества, т. е. социальные отношения. Этим объясняется специфика социального института образования, который подчиняется общественным потребностям и конкретизируется в том, что данный институт выполняет важнейшие социальные функции — обучение и воспитание. Качественные изменения, происходящие как в сфере взаимодействия общества с внешним миром, так и в его структуре, неизбежно отражаются и на институте образования. Система образования осуществляется через реальные институты, реальных учителей и учеников, которые имеют правовой, социальный и экономический статус. Таким образом, они соответствующим образом влияют в социальную структуру общества и оказываются в зависимости от этой структуры, от противоречий, заложенных в ней. Отсюда следует вывод о том, что возможность изменения социальной структуры общества тесно связано с необходимостью реорганизации системы образования в соответствии с новыми запросами социальных слоев, групп и т.д. Вполне понятно, что соперничество выступало существенным фактором в поведении и межчеловеческих отношениях уже на заре человеческой истории. Естественно, что система образования должна в полной мере учитывать эту особенность человека.

Исходя из этого, в качестве признаков социального института образования, принимаемых нами за основные можно выделить три. Во-первых, это социальные функции обучения и воспитания, подчиняющиеся общественно значимым потребностям. Во-вторых, наличие общественно выработанных форм образовательных учреждений, их организацию и положение в обществе, а также определенных лиц, осуществляющих функции данного института, их статус в обществе. В-третьих, наличие регулирующих механизмов функционирования данных учреждений и участвующих в образовательной деятельности лиц, т. е. целей, сознательно поставленных конкретной группой людей.

Социализация во многом является и причиной, и следствием того факта современной жизни, что механизмы наследования традиций разрушаются. Сегодня социальные институты уже не создают условий для воспроизводства культуры. Дробление общественной жизни сопровождается сужением социально признанных форм ее воспроизводства, и культура сохраняется, в основном на уровне отдельной личности или отдельных малых групп. В этом отношении философия образования предполагает два основных подхода к принципиальным направлениям развития образовательной системы. Первый взгляд предполагает, что образование включено в широкий контекст жизни общества. Перемены, происходящие в его жизни, влияют на систему реально признанных ценностей, целевых установок, путей достижения целей. В результате меняются требования, которые предъявляются к системе образования. Другой подход настаивает на рассмотрение образования как предмета философской рефлексии с концентрацией внимания на истории становления образования, в частности как системы, на тех философских доктринах, которые обусловили этот процесс. Вычленение образования из общей логики социокультурных перемен, его выделение в качестве особого предметного поля не означают самоизоляции. Внешние по отношению к образованию вопросы трансформируются в систему требований, удовлетворение которых – социальный заказ – и рассматривается в качестве основных целей образовательной практики.

Недостаток обеих подходов в том, что они оставляют в стороне фундаментальные вопросы. Кроме этого, отсутствует осознание специфических особенностей определенной социокультурной ситуации, а также согласование с культурными реалиями, имеющими не только универсальное, но и сугубо индивидуальное значение.

В качестве основных признаков образования как социального института можно выделить три. Во-первых, это социальные функции обучения и воспитания, подчиняющиеся общественно значимым потребностям. Во-вторых, наличие образовательных учреждений как общественно выработанных форм, а также определенных лиц, осуществляющих функции данного института. В-третьих, наличие регулирующих механизмов функционирования данных учреждений, т. е. целей, сознательно поставленных конкретной группой людей; законов, определяющих функционирование учреждений образования; методов образовательной деятельности; материально-технических средств и др.

Социализация индивида является магистральным путем формирования личности, основой ее последующего развития и возможного самосовершенствования. Социализация рассматривается как глобальная тенденция формирования социальных начал жизнедеятельности людей, которые приобретают доминирующее значение в процессе исторической эволюции. Общей методологической установкой подобных глобальных, по своей сути, интерпретаций процесса социализации личности выступает предположение о наличии особых закономерностей развития и функционирования социальных систем. Социализация же фактически отождествляется с целым комплексом социальных (экономических, политических, культурных) преобразований, благодаря которым и утверждаются «социальные законы» жизнедеятельности людей.